

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим Советом МБДОУ  
детского сада № 52 г. Пензы "Полянка"  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МБДОУ детского сада  
№ 52 г. Пензы "Полянка"  
\_\_\_\_\_ Т.Б.Сидорова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 г. Пензы «Полянка»**

## **Учебный план**

**МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» и его Филиалов № 1,2,3  
на 2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» на 2018--2019 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Учебный план МБДОУ детский сад № 52 г. Пензы «Полянка» на 2018-2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы "Полянка" и его Филиалов № 1,2,3, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности, а так же направлена на реализацию регионального компонента. Эта часть плана обеспечивает

вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В планы включаются следующие структурные единицы , представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

***Каждая образовательная область включает в себя следующие компоненты:***

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>● физическая культура</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>● ребенок в семье и обществе;</li> <li>● самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>● формирование основ безопасности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование элементарных математических представлений;</li> <li>● развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>● ознакомление с предметным окружением;</li> <li>● ознакомление с социальным миром;</li> <li>● ознакомление с миром природы</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие речи;</li> <li>● художественная литература.</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к искусству;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>• музыкальная деятельность.</li> </ul>

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в логопедической группе разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и включает следующие компоненты:

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о здоровом образе жизни и гигиене;</li> <li>• физическая культура</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природным материалом );</li><li>● представления о мире людей и рукотворных материалах;</li><li>● труд;</li><li>● безопасное поведение в быту, социуме, природе.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● конструирование;</li><li>● представления о себе и об окружающем природном мире;</li><li>● элементарные математические представления</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи, ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них, обучение грамоте.</li></ul>

**Художественно-эстетическое развитие**

- изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация);
- музыка

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение различных дисциплин образовательных областей, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

**Учебная нагрузка:**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:***

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:***

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность проводится в разных формах организации деятельности: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Работа в **логопедической группе** по исправлению и развитию речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Подгрупповые занятия проводятся 3-4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом

определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МБДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Занятия логопункта по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в ходе режимных моментов.

Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт).

Педагог-психолог ДОУ проводит фронтальные занятия, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер детей, которые включены в недельную образовательную нагрузку детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д..

## Распределение образовательных областей и дисциплин организованной образовательной деятельности на неделю

1.	<b>Обязательная часть ООП (60%)</b> <i>Дисциплины</i>	1 младша я группа (1,5-3 г.)	2 младша я группа (2-4 г.)	средняя группа (3-5 л.)	старшая группа (4-6 л.)	подгот. группа (5-7 л.)
1.1	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1	1	1	1	2
1.2	<b>Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением. социальным миром, с миром природы)</b>	1	1	1	1	1
1.3	<b>Социально-личностное развитие (развитие познавательных психических процессов, социализация, развитие эмоционально-личностной сферы) ( фронтальное занятие педагога-психолога)</b>	-	-	-	1	1
1.4	<b>Развитие речи</b>	1	1	1	2	2
1.6	<b>Рисование</b>	1	1	1	2	2
1.7	<b>Лепка</b>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
1.8	<b>Аппликация</b>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.9	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Ежедневно в ходе режимных моментов				1
1.10	<b>Музыка</b>	2	2	2	2	2

1.11	<b>Физическая культура в помещении</b>	3	3	3	2	2
1.12	<b>Физическая культура на воздухе</b>	-	-	-	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b>					
2.1	<b>Краеведение (региональный компонент)</b> - «История Пензенского края, как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Авт.-сост. В.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова и др. - «Человек на родной земле». Парциальная программа, под редакцией Е.Ф. Купецковой, автор-составитель В.Ф.Купецкова. ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015 г. - «Семьеведение» Парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций. Авт.-сост. Е.Ф. Купецкова.	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми				
2.2	<b>Приоритетное направление "Физкультурно-оздоровительное развитие"</b> Парциальная образовательная программа физического развития дошкольников «Здоровый дошкольник». Автор-составитель Е.Ф. Купецкова. - ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми				
2.3	<b>Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши»</b> авторы Т.Н. Сауко, А.И. Буренина	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми				

**Распределение образовательных областей и дисциплин организованной образовательной деятельности на неделю в коррекционной (логопедической) группе**

1.	<b>Обязательная часть ООП (60%)</b> <i>Дисциплины</i>	Старшая логопедическая группа (5-6 лет.)	Подготовительная логопедическая группа
1.1	<b>Элементарные математические представления</b>	1	2
1.2	<b>Представления о себе и об окружающем природном мире</b>	0,5	0,5
1.3	<b>Представления о мире людей и рукотворных материалах</b>	0,5	0,5
1.4	<b>Социально-личностное развитие (развитие познавательных психических процессов, социализация, развитие эмоционально-личностной сферы) ( фронтальное занятие педагога-психолога)</b>	1	1

1.5	<b>Речевое развитие</b>	1	1
1.6	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи (учитель- логопед)</b>	2	2
1.7	<b>Развитие произносительной стороны речи (учитель-логопед)</b>	1	2
1.8	<b>Рисование</b>	1	2
1.9	<b>Лепка</b>	0,5	0,5
1.10	<b>Аппликация</b>	0,5	0,5
1.11	<b>Музыка</b>	2	2
1.12	<b>Физическая культура в помещении</b>	2	2
1.13	<b>Физическая культура на воздухе</b>	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
<b>2</b>	<b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b>		
2.1	<p><b>Краеведение (региональный компонент)</b></p> <p>«История Пензенского края, как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Авт.-сост. В.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова и др.</p> <p>«Человек на родной земле». Парциальная программа, под редакцией Е.Ф. Купецковой, автор-составитель</p>	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми

	В.Ф.Купецкова. ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015		
2.2	<p><b>Приоритетное направление "Физкультурно-оздоровительное развитие"</b></p> <p>Парциальная образовательная программа физического развития дошкольников «Здоровый дошкольник». Автор-составитель Е.Ф. Купецкова. - ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016</p>	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми