

ПРИНЯТ
Педагогическим Советом МБДОУ
детского сада № 52 г. Пензы "Полянка"
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ детского сада
№ 52 г. Пензы "Полянка"
_____ Т.Б.Сидорова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 г. Пензы «Полянка»**

Учебный план
МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» и его Филиалов № 1,2,3
на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы «Полянка» на 2018--2019 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Учебный план МБДОУ детский сад № 52 г. Пензы «Полянка» на 2018-2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада № 52 г. Пензы "Полянка" и его Филиалов № 1,2,3, разработанную на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности, а так же направлена на реализацию регионального компонента. Эта часть плана обеспечивает

вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В планы включаются следующие структурные единицы , представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие компоненты:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; ● физическая культура
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ● ребенок в семье и обществе; ● самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ● формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование элементарных математических представлений; ● развитие познавательно-исследовательской деятельности; ● ознакомление с предметным окружением; ● ознакомление с социальным миром; ● ознакомление с миром природы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие речи; ● художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к искусству; • изобразительная деятельность; • конструктивно-модельная деятельность; • музыкальная деятельность.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в логопедической группе разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и включает следующие компоненты:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • представления о здоровом образе жизни и гигиене; • физическая культура

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">● игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природным материалом);● представления о мире людей и рукотворных материалах;● труд;● безопасное поведение в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">● конструирование;● представления о себе и об окружающем природном мире;● элементарные математические представления
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">● Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи, ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них, обучение грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация);
- музыка

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение различных дисциплин образовательных областей, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебная нагрузка:

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность проводится в разных формах организации деятельности: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Работа в **логопедической группе** по исправлению и развитию речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Подгрупповые занятия проводятся 3-4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом

определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МБДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Занятия логопункта по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в ходе режимных моментов.

Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт).

Педагог-психолог ДОУ проводит фронтальные занятия, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер детей, которые включены в недельную образовательную нагрузку детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д..

Распределение образовательных областей и дисциплин организованной образовательной деятельности на неделю

1.	Обязательная часть ООП (60%) <i>Дисциплины</i>	1 младша я группа (1,5-3 г.)	2 младша я группа (2-4 г.)	средняя группа (3-5 л.)	старшая группа (4-6 л.)	подгот. группа (5-7 л.)
1.1	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
1.2	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением. социальным миром, с миром природы)	1	1	1	1	1
1.3	Социально-личностное развитие (развитие познавательных психических процессов, социализация, развитие эмоционально-личностной сферы) (фронтальное занятие педагога-психолога)	-	-	-	1	1
1.4	Развитие речи	1	1	1	2	2
1.6	Рисование	1	1	1	2	2
1.7	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
1.8	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.9	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в ходе режимных моментов				1
1.10	Музыка	2	2	2	2	2

1.11	Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
1.12	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
	ИТОГО:	10	10	10	13	15
2	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (40%)					
2.1	Краеведение (региональный компонент) - «История Пензенского края, как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Авт.-сост. В.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова и др. - «Человек на родной земле». Парциальная программа, под редакцией Е.Ф. Купецковой, автор-составитель В.Ф.Купецкова. ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015 г. - «Семьеведение» Парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций. Авт.-сост. Е.Ф. Купецкова.	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми				
2.2	Приоритетное направление "Физкультурно-оздоровительное развитие" Парциальная образовательная программа физического развития дошкольников «Здоровый дошкольник». Автор-составитель Е.Ф. Купецкова. - ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми				
2.3	Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» авторы Т.Н. Сауко, А.И. Буренина	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми				

Распределение образовательных областей и дисциплин организованной образовательной деятельности на неделю в коррекционной (логопедической) группе

1.	Обязательная часть ООП (60%) <i>Дисциплины</i>	Старшая логопедическая группа (5-6 лет.)	Подготовительная логопедическая группа
1.1	Элементарные математические представления	1	2
1.2	Представления о себе и об окружающем природном мире	0,5	0,5
1.3	Представления о мире людей и рукотворных материалах	0,5	0,5
1.4	Социально-личностное развитие (развитие познавательных психических процессов, социализация, развитие эмоционально-личностной сферы) (фронтальное занятие педагога-психолога)	1	1

1.5	Речевое развитие	1	1
1.6	Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи (учитель- логопед)	2	2
1.7	Развитие произносительной стороны речи (учитель-логопед)	1	2
1.8	Рисование	1	2
1.9	Лепка	0,5	0,5
1.10	Аппликация	0,5	0,5
1.11	Музыка	2	2
1.12	Физическая культура в помещении	2	2
1.13	Физическая культура на воздухе	1	1
	ИТОГО:	14	17
2	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
2.1	<p>Краеведение (региональный компонент)</p> <p>«История Пензенского края, как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Авт.-сост. В.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова и др.</p> <p>«Человек на родной земле». Парциальная программа, под редакцией Е.Ф. Купецковой, автор-составитель</p>	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми

	В.Ф.Купецкова. ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015		
2.2	<p>Приоритетное направление "Физкультурно-оздоровительное развитие"</p> <p>Парциальная образовательная программа физического развития дошкольников «Здоровый дошкольник». Автор-составитель Е.Ф. Купецкова. - ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016</p>	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми