

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 г. Пензы «Полянка»**

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 52 г. . Пензы
_____ Т.Б.Сидорова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОГО САДА
№ 52 г. ПЕНЗЫ «ПОЛЯНКА» И ЕГО ФИЛИАЛОВ 1,2,3**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедических групп в ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124 – ФЗ:

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедических групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 г. Пензы «Полянка» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом Учреждения.

1.3 Цель организации логопедических групп в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4 Основные задачи логопедических групп Учреждения:

- исправление или ослабление речевых дефектов способствующих развитию коммуникативных навыков детей;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5 Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

2. Организация деятельности в логопедических группах.

2.1. В логопедические группы направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, на основании решения Учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центра диагностики и консультирования, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня;
- фонетическое недоразвитие (ФН).

2.3. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи по согласию родителей (законных представителей).

2.4. Зачисление в логопедические группы проводится на основании протокола, карты обследования ребенка, где прописывается заключение врачей.

2.5. Личное дело ребенка представляет собой файловую папку, в которую вкладываются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- заявление от родителей (законных представителей) – согласие на обследование ребенка в ЦДиК.
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ППС ДОУ;
- характеристика на ребенка - воспитанника ДОУ;
- заключение педагога – психолога;
- заключение учителя – логопеда;

2.6. Для определения ребенка в логопедическую группу предоставляются следующие документы:

- протокол;
- карта обследования ребенка

2.7. В логопедические группы дошкольного образовательного учреждения зачисляются дети старшего дошкольного возраста.

2.8. В логопедические группы принимаются дети с пяти лет. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.

2.9. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.11. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом ДООУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

2.15. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

2.16. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.17. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.18. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

2.19. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

2.21. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.22. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

3. Основные направления деятельности.

3.1. К основным видам деятельности логопедической группы для детей с нарушениями речи относятся:

3.1.1. Воспитание и развитие воспитанников в логопедических группах в соответствии с реализуемой в Учреждении общеобразовательной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

3.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

3.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

3.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

3.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

3.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

3.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической

коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4. Права и обязанности учителя-логопеда.

4.1. В штат Учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения программы обучения;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедических групп;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7. Учитель-логопед логопедических групп ДООУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в ДООУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18

часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).

3.4. Документация учителя-логопеда.

3.4.1. Планы работы: рабочая программа (перспективные тематические планы работы с детьми и родителями), конспекты групповых занятий, индивидуальные планы.

3.4.2. Список – протокол зачисления воспитанников в группу и выпуска.

3.4.3. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

3.4.4. Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.

3.4.5. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

3.4.6. Журнал консультаций.

3.4.7. Отчет логопеда.

3.4.8. Мониторинг уровня усвоения программы ДОУ.