**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Пензенский институт развития образования»**

**Кафедра дошкольного и предшкольного образования**

Областная консультация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений

**«Организация методической работы с педагогами ДОУ в условиях модернизации системы образования»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52 г. Пензы

***Семинар-практикум***

«**Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание и условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**»

**Занятие № 5**

***«Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»***

**Заместитель заведующего по ВМР**

**Забродина Лидия Михайловна**

**Пенза,**

**27 января, 2011**

***Семинар-практикум***

«**Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание и условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**»

**Занятие № 5**

***«Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»***

**Задачи:**

\*Изучить рекомендации О. Скоролуповой, Н. Фединой «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» , выявить отношение педагогов к изложенным в статье ключевым моментам; формировать практические навыки планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с данными рекомендациям.

\*Закрепить знания педагогами ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; \*Совершенствовать культуру общения. Развивать навыки рефлексии и обратной связи.

**Ход семинара:**

Ведущий сообщает педагогам тему занятия и предлагает для начала провести упражнение, которое физически сближает участников группы друг с другом и привносит в совместную работу элемент дружеских отношений. В то же время в игре мобилизируется внимание участников, повышается уровень кооперации.

**1 часть: Упражнение на сплочение коллектива «Привет»**

Участники семинара расходятся по залу. Затем им предлагается поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как твои дела?». Говорить нужно только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здароваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку тлько после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, участники должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы.

**2 часть: Педагогическая разминка в виде учебно-диагностических заданий.**

Педагогам предлагается разделиться на две группы и вспомнить федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые рассматривались на предыдущих занятиях семинара. Ведущий напоминает, что отвечать нужно четко, лаконично, т.к. цель данной части вспомнить и уточнить знания, необходимые для дальнейшей плодотворной работы. Им раздаются карточки с вопросами (по2 карточки каждой команде):

**Карточка № 1.**

**1 вопрос:** Закончите высказывание: «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработаны в соответствии с … для…» (интервью «Дошкольному воспитанию» Елены Леонидовны Низиенко зам. директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ) (ответ: разработаны в соответствии с законом РФ «Об образовании» п.6.2 ст. 9, п.5 ст. 14; должны обеспечить каждому ребенку равный старт для успешного обучения в школе)

**2вопрос :** Ответьте на вопрос:кем и на основании чего разрабатывается основная общеобразовательная программа? (ответ: разрабатывается в образовательном учреждении. У каждого учреждения своя программа, разрабатывается на основании примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования)

**Карточка №2.**

**1 вопрос:** Продолжите высказывание: «Мы принципиально оставили для дошкольного образования только две группы требований (а не три, как в стандарте начального общего образования) - это…» (интервью «Дошкольному воспитанию» Елены Леонидовны Низиенко зам. директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ) (ответ: в стандарт общего образования заложены три группы требований: - к структуре основных образовательных программ;- к условиям их реализации;- к результатам их реализации. В ФГТ – отсутствуют требования к результатам, т.к. в дошкольном возрасте нет учебной деятельности, а формируются лишь ее зачатки в конце дошкольного возраста. В ФГТ прописаны лишь интегративные качества, а не знания, умения, навыки, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы).

**2 вопрос:** Ответьте на вопрос: Произойдет ли отказ от вариативности, от разнообразия применяемых в детских садах программ? (ответ: нет не произойдет, т.к. программа дошкольного учреждения будет состоять из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Примерные программы будут определять содержание только обязательной части ООП ДОУ – 80%. 20% - будут отражать всю специфику деятельности образовательного учреждения, все приоритеты.)

**Общие задания:**

1. Назовите принцыпы построения основной общеобразовательной программы. Педагоги называют принцыпы, а ведущий вывешивает ранее заготовленные ответы на магнитной доске (ответ: - принцыпы развивающего образования; принцып научной обоснованности и практической применимости; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; принцыпы интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцып построения образовательного процесса; решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми).
2. Дается задание найти образовательные области, входящие в содержание психолого-педагогической работы с детьми в кроссворде. Слова могут располагаться по вертикали, горизонтали, диагонали, читаться спраа налево и слева направо.

**3 часть:** Педагогам напоминается тема сегодняшнего занятия и им предлагается обсудить статью О. Скоролуповой, Н. Фединой «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования», предложенную ранее для самостоятельного изучения. Задание проводится в форме мини-круглого стола.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выскажите свое мнение по поводу замены учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей.
2. Продолжите мысль (текст изречения демонстрируется на слайде): «Совместная деятельность взрослого и детей – это не только этап в развитии любого вида детской деятельности, это еще и особая система их взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – это…» (ответ: … наличие партнерской, равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).
3. Какой смысл вложен в слово «занятие» в ФГТ? Согласны ли вы с такой позицией? (ответ: в само понятие «занятие» вкладывается иной смысл: слово «занятие» целесообразно употреблять в современной теории и практике дошкольного образования в его самом широком смысле – как занимательное дело, без отождествления его с занятие как дидактической формой учебной деятельности)

**4 часть: Практическая часть.** Педагогам предлагается снова разделиться на две группы. На экран выводится примерная схема планирования воспитательно-образовательного процесса с детьми, предложенная в статье О. Скоролуповой, Н. Фединой. Задание: обсудить в своих группах предложенную форму планирования, высказать свое мнение по данному вопросу, предложить как усовершенствовать данный вариант планирования с практической точки зрения. Предложения выслушиваются, фиксируются на доске, осуждается единый вариант планирования.

**5 часть :** Группам предлагаются по две таблицы: «Соответствие видов детской деятельности и форм работы с детьми», «Интеграция содержания образовательных областей» и предлагается разработать примерное планирование одного дня по теме «Что такое Новый год?!» в подготовительной к школе группе. Варианы зачитываются, обсуждаются. Ведущий делает вывод о том, что благодаря интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности и форм организации детей образовательный процесс становится интересным и непринужденным.

**6 часть. Игровое упражнение-технология «Шесть шляп»**

Ведущий предлагает участникам высказать свое мнение об организации деятельности взрослых и детей по освоению ООП дошкольного образования, используя технологию шести шляп.

Перед педагогами разложены на столе шесть шляп (красного, черного, желтого, зеленого, белого и синего цвета). Ведущий объясняет, что метод шести шляп активизирует наше мышление и делает его всесторонним.

Красная шляпа – эмоции, интуиция, чувства человека. Когда человек надевает эту шляпу, он не должен давать объяснений своим эмоциям, он только их обозначает, проговаривает: «Какие у меня по этому поводу возникли чувства».

Черная шляпа – критика, недоверие, осторожность: «Какие препятствия могут быть на пути, в чем недостатки, сработает ли это?»

Желтая шляпа – поиск положительных сторон, преимуществ: «Почему это стоит сделать? Что хорошее, положительное я вижу в этой затее, ситуации?»

Зеленая шляпа – различные новые идеи, предложения, творчество: «Какие альтернативы данному решению, данной ситуации? Что еще можно сделать?»

Белая шляпа – «чистый лист» - поиск информации, ответов на вопросы: «Какой мы обладаем информацией?»

Синяя шляпа – организация мышления: «Чего мы достигли? Что с этим будем делать дальше?»

Педагоги выбирают себе одну из шляп, одевают ее и по очереди высказывают свое мнениео новых формах организации образовательного процесса в ДОУ, уделяя внимание разным аспектам мышления, в зависимости от цвета шляпы. Затем педагогам предлагается поменяться шляпами.

**7 часть. Подведение итогов.**

Ведущий подводит итог занятия, выделяя его практическую значимость для педагогов.

**Притча «В лавке у Бога»**

Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.

- Господи! Это ты? – воскликнула она с радостью.

- Да, это Я, - ответил Бог.

- А что у Тебя можно купить? – спросила женщина.

- У меня можно купить все, - прозвучал ответ.

- В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог доброжелательно улыбнулся и ушел в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторе время Он вернулся с маленькой бумажной коробочкой.

- И это все?! – воскликнула удивленная и разочарованная женщина.

- Да, это все, - ответитл Бог. – Разве ты не знала, что в моем магазине продаются только семена?

**Карточка № 1.**

**1 вопрос:** К Закончите высказывание: «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработаны в соответствии с … для…» (интервью «Дошкольному воспитанию» Елены Леонидовны Низиенко зам. директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ)

**2вопрос :** Ответьте на вопрос:кем и на основании чего разрабатывается основная общеобразовательная программа?

**Карточка №2.**

**1 вопрос:** Продолжите высказывание: «Мы принципиально оставили для дошкольного образования только две группы требований (а не три, как в стандарте начального общего образования) - это…» (интервью «Дошкольному воспитанию» Елены Леонидовны Низиенко зам. директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ)

**2 вопрос:** Ответьте на вопрос: Произойдет ли отказ от вариативности, от разнообразия применяемых в детских садах программ?

**Притча «В лавке у Бога»**

Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.

- Господи! Это ты? – воскликнула она с радостью.

- Да, это Я, - ответил Бог.

- А что у Тебя можно купить? – спросила женщина.

- У меня можно купить все, - прозвучал ответ.

- В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог доброжелательно улыбнулся и ушел в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторе время Он вернулся с маленькой бумажной коробочкой.

- И это все?! – воскликнула удивленная и разочарованная женщина.

- Да, это все, - ответитл Бог. – Разве ты не знала, что в моем магазине продаются только семена?

**Притча «В лавке у Бога»**

Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.

- Господи! Это ты? – воскликнула она с радостью.

- Да, это Я, - ответил Бог.

- А что у Тебя можно купить? – спросила женщина.

- У меня можно купить все, - прозвучал ответ.

- В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог доброжелательно улыбнулся и ушел в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторе время Он вернулся с маленькой бумажной коробочкой.

- И это все?! – воскликнула удивленная и разочарованная женщина.

- Да, это все, - ответитл Бог. – Разве ты не знала, что в моем магазине продаются только семена?