**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Пензенский институт развития образования»**

**Кафедра дошкольного и предшкольного образования**

Областная консультация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений

**«Организация методической работы с педагогами ДОУ в условиях модернизации системы образования»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №52 г. Пензы

**Консультация для молодых специалистов ДОУ**

**Тема: «Составление индивидуальных программ развития ребенка»**

Заместитель заведующего по ВМР

Забродина Лидия Михайловна

высшая кв. категория

**Пенза,**

**27 января, 2011**

**Консультация для молодых специалистов ДОУ**

**Тема:** ***«Составление индивидуальных программ развития ребенка»***

**Цель:** уточнить уровень понимания и усвоения педагогами методических рекомендаций по составлению индивидуальных программ развития детей, выявить затруднения и пути их преодоления; формировать практические навыки анализа составленных программ и взаимодействия с родителями воспитанников по их реализации. Формировать умение работать в коллективе .

**1 часть:** (материал по данной проблеме, «Методические рекомендации по разработке индивидуальных программ развития ребенка в детском саду» Е.Ф.Купецковой, был предложен педагогам заранее для самостоятельного изучения).

Ведущий сообщает, что первая часть консультации направлена на выявление уровня понимания и знания «Методических рекомендаций по разработке индивидуальных программ развития ребенка в детском саду» и предлагает заполнить пропуски в небольшой выдержке из них. Пропуски заполняются своими словами, так, как были поняты, не нужно стремиться к дословному изложению методических рекомендаций. (приложение №1)

**2 часть:** обратная связь: педагоги задают вопросы ведущему с целью уточнить информацию, прояснить для себя непонятые моменты, факты.

**3 часть:** блиц-опрос (с мячом). Педагогам предлагается кратко и лаконично ответить на вопросы:

\* Что должна содержать рекомендация по каждому пункту программы?

 (- что мы рекомендуем или задачу развития; - как и какими средствами, методами это реализовать; - где данная задача должна реализовываться,.)

\* Назовите 4 линии развития ребенка, заложенные в индивидуальной программе развития?

\*С какой возрастной группы составляются индивидуальные программы развития? (с групп раннего возраста)

\* Как индивидуальные программы могут повлиять на имидж ДОУ?

(для родителей ценно то, что именно к его ребенку подходят индивидуально и они могут видеть реальную перспективу развития своего ребенка на полугодие)

**4 часть:** практическая – взаимоанализ индивидуальных программ развития детей. Педагоги делятся на 2 группы . Каждой группе дается программа , составленная заранее. Воспитатели анализируют их и дают письменные рекомендации. Рекомендации зачитываются и обсуждаются участниками консультации.

**5 часть:** ролевое обыгрывание и анализ ситуаций, которые могут возникнуть при взаимодействии с родителями воспитанников во время передачи карты индивидуального развития ребенка:

***1 ситуация*** – родитель настроен недоброжелательно «Вы хотите сказать, что мой ребенок отстает от других детей по всем этим пунктам?»;

***2 ситуация*** – «Для чего мне эта карта? Я и сама прекрасно знаю ,чем мне заняться со своим ребенком!»;

***3 ситуация*** – «Вы знаете, я провела с Машей все игры, которые были рекомендованы для моего ребенка. А что еще можно использовать, чтобы ребенок развивался по всем направлениям, указанным в программе?»)

**6 часть:** рефлексия по методике «Телеграмма». Каждый педагог получает по 2 карточки. На первой нарисована довольная рожица, на второй – грустная. Каждому предлагается кратко (как в телеграмме) написать на первой карточке, что ему понравилось на педагогическом мероприятии, а на второй – что не понравилось. Все педагоги садятся в круг. Пока звучит музыка, участники передают телеграммы по кругу. После остановки музыки – телеграммы зачитываются. Ведущий подводит итог.

Приложение №1

Индивидуальная программа развития ребенка в детском саду (далее Программа) является документом, ориентирующим педагогов и родителей на ближайшее, разностороннее развитие малыша. Целью составления Программ является не только расширение и углубление знаний педагогов и родителей о развитии ребенка, но и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Воспитатели и другие специалисты, работающие с ребенком в детском саду, коорые анализируют физическое, нервно-психическое развитие детей и усвоение ими основных образовательных программ (на основе результатов педагогической диагностики), имеют возможность прогнозировать его индивидуальное развитие на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Для детей раннего возраста Программы разрабатываются на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 Оформляются Программы \_\_\_\_\_\_\_\_ раза в год (в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяце) на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В составлении Программ принимают участие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые предлагают свои рекомендации по развитию детей на ближайшее время. Логопеды дают свои рекомендации детям логопедических групп. Для обсуждения Программ организовываютя заседания медико-психолого-педагогического или медико-педагогического консилиума в детском саду. Принципиально важно детально проанализировать все данные о ребенке и составить Программу, которая бы обеспечивала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

За время пребывания ребенка в детском саду (4-5 лет) подобные Программы будут составлены 8-10 раз. Объединенные в один документ Программы составят единую педагогическую систему, обеспечивающую индивидуальное развитие ребенка, с учетом его особенностей.

Программы могут использоваться педагогами для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Один экземпляр Программы будет передаваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Совместными усилиями детского сада и семьи будут решены задачи эффективного обучения, воспитания и развития каждого ребенка.

2 часть: ? восп. ко мне: *- Как быть, если не выполнено то, что запрограмированно на полгода? Можно ли брать эти же задачи еще раз? (*1- выявить причины их невыполнения, нет ли нашей недоработки в этом или они не зависили от нас – ребенок болел, отсутствовал по семейным обстоятельствам; 2 – если они не освоены ребенком, и остаются для него существенными, необходимыми их можно повторить, но увлекаться этим не следует. Частое такое явление будет свидетельсвом нашей некачественной работы.)

*А если ребенок развивается успешно, какие тогда задачи нужно ставить в программе развития?* ( Тогда встречный вопрос: а как проводится сейчас педагогическая диагностика? Если ребенок овладел уровнем и обгоняет в развитии своих сверстников, мы диагностируем его по следующему уровню. И нужно ставить задачи, перспектив, которые наиболее актуальны, глобальны для развития данного ребенка на ближайшие полгода)

*Мне не до конца понятно понятие «экспрессивная сторона двигательной сферы» . Какие здесь задачи должны прописываться?* (Вы читали, что «экспрессивная» это значит – выразительная. То-есть , мы должны уметь видеть эмоциональное состояние ребенка через его жесты, мимику, движения и соответственно формировать у детей умение выражать свои чувства через них. Необходимо формировать эмоциональный отклик на движения. Можно использовать с данной целью психогимнастики, активное вовлечение детей в двигательную деятельность , поощрения, одобрения, стимулирование)

\* Зачем необходимо планировать индивидуальную работу с детьми в планах воспитательно-образовательной работы при наличии индивидуальных программ развития? ( индивидуальные программы развития содержат самые глобальные проблемы необходимые для успешного развития ребенка на ближайшее полугодие, а более мелкие, не столь значимые, или находящиеся на стадии закрепления должны так же найти свое место в нашей работе - для этого и существует ежедневная индивидуальная работа)