**Конспект образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности в подготовительной к школе группе**

**«У меня зазвонил телефон»**

*Задачи:*

- продолжать формировать у детей способы диалогического взаимодействия: соблюдение очередности, вежливому обращению друг к другу, умению находить конструктивные выходы из заруднительных ситуаций при общении со сверстниками; формировать культуру общения по телефону.

- систематизировать и обобщить знания детей о телефоне как средстве связи и его функциях; закрпить знание детьми цифр от 0 до 9, ориентироваться на листе бумаги; формировать умение различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, составлять предложения по заданной схеме.

- закрепить знание телефонов экстренных служб; формировать знания о том, как можно еще использовать телефон в целях безопасности.

- повышать познавательную активность детей, их самостоятельную поисковую деятельность посредством проведения эксперимента; формировать умение детей делать выводы и умозаключения на основе проведенного эксперимента.

*Интеграция образовательных областей:*

- социализация;

- познание;

- безопасность;

*Сопутствующие образовательные ообласти:*

- коммуникация;

- музыка;

- художественное творчество;

*Предварительная работа:* знакомство со средствами связи; чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Телефон», Н.Носов «Телефон»; беседы об этикете при разговоре по телефону. Введение в активный словарь детей слова «абонент». Рекомендации родителям по помощи детям в запоминании номера своего телефона и телефонов экстренных служб.

*Оборудование:* предметные картинки по теме «Мир вещей», мобильный телефон воспитателя, конверт с заданиями от родителей, кроссворд, доска, маркер, схемы для составления предложений, мультимедио презентация, компьютер, магнитофон, аудиозапись, листы бумаги и набор цифр от 0 до 9 по количеству детей; два пластиковых стаканчика, длинный шнур или толстая шелковая нить для эксперимента; таблички с номерами экстренных служб, разрезные картинки с изображениями экстренных ситуаций - 4 шт.; изобразительный материал (карандаши, маркеры, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы, коробочки и т.д.) для творчества детей.

*Ход образовательной деятельности:*

Во время прихода гостей дети заняты игрой на классификацию предметов «Федорино горе» (дети классифицируют предметы по картинкам: посуда, мебель, одежда и т.д.)

Воспитатель обращает внимание на гостей, использует поговорки: «Набралось гостей со всех волостей», «Гость мало бывает, да много примечает».

Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет трубку и разговаривает. По окончании разговора сообщает детям, что звонят родители и спрашивают, можем ли мы сейчас принять их в группе с сюрпризом? (дети соглашаются, приходят родители)

Родитель: Здравствуйте, ребята! Мы пришли к вам сегодня от имени всех родителей группы, потому что решили подарить вам подарок. Мы знаем, что у вас сломался телефон и вам не с чем играть, поэтому решили подарить вам телефон, да не один. Мы вам дарим игрушечный телефон, а еще – настоящий (дается время для рассматривания подарка, возможности подержать его, потрогать). – Ребята, а как вы думаете, для чего мы вам подарили настоящий телефон? (ответы детей, подвести детей к ответу, что настоящий телефон в группе необходим, чтобы сообщить о чем-то воспитателям, позвонить родителям в непредвиденных случаях, позвонить своим отсутствующим товарищам, научиться пользоваться настоящим телефоном, так как скоро мы станем школьниками и т.д.)

Воспитатель: - Ребята, давайте поблагодарим родителей за их внимание, их подарок. Конечно, настоящий телефон нам очень даже нужен. А по какому номеру нужно звонить на этот телефон?

Родители: - А вот здесь мы вам хотели предложить интересное задание. После выполнения каждого задания вы будете находить одну или несколько цифр. Когда вы выполните все задания, вы увидите номер вашего телефона. А еще у нас к вам вот такая просьба. Нам бы очень хотелось иметь на память видеосъемку о том, как интересно проходят занятия у вас в детском саду, и как много вы уже знаете. Эту запись мы подарим каждому из вас, и вы сможете вместе с родителями просматривать ее. Поэтому мы и придумали для вас много интересных заданий. Вы согласны? (ответы детей). Тогда вот вам конверт с заданиями.

Задание № 1. Разгадайте кроссворд по теме мир вещей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | м | е | т | л | а |  |
| 2 | д | р | е | л | ь |
| 3 | в | и | л | к | а |
| 4 | с | т | е | к | а |
| 5 | л | и | ф | т |  |
| 6 | с | т | о | л |
| 7 | к | о | н | ь | к | и |

1. Эта вещь помогает убирать мусор и листья с дорожек (метла);
2. При помощи этого инструмента можно сделать дырку в любой стене (дрель);
3. Столовый инструмент, который помогает кушать салаты и вторые блюда (вилка);
4. Эта вещь необходима при лепке из глины и пластилина (стека);
5. Это приспособление вас поднимает на любой этаж (лифт);
6. Он бывает столовым, письменным, журнальным (стол);
7. Помогают кататься на льду (коньки).

А теперь прочитайте слово, которое получилось в выделенных квадратиках сверху вниз (телефон).

Первую цифру вы узнаете если сложите количество букв в пятом и шестом слове. (получается цифра 8. Нарисуем маркером эту цифру на доске, чтобы не забыть).

Задание №2. Вы прочли слово в выделенных квадратиках сверху вниз, а теперь определите, сколько слогов в этом слове? Какой звук слышится в начале слова? Это гласный или согласный звук? Это твердый или мягкий звук?

Молодцы ребята, здесь же еще одно задание: составьте предложение со словом «телефон» вот по этой схеме.

∟ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_.

- А кто сумеет составить предложение со словом «телефон», по такой схеме и чтобы в конце стоял вот такой знак «?» ?

∟ \_\_ \_\_ \_\_ ?

Воспитатель читает письмо: «Чтобы узнать следующую цифру кода сложите количество слов в первом и во втором предложении». – Полученную цифру напишем на доске рядом с первой цифрой (9).

Задание №3.

Воспитатель читате письмо: «Третье – видеозадание. Мы приготовили для вас интересную видео-презентацию. Посмотрите ее и ответьте на вопрос: «Для чего нужен телефон?». Воспитатель рассказывает детям об истории создания телефона, о том, как видоизменялись телефоны и о его функциях. (см. приложение «Презентация «Телефон»)

Воспитатель: - Молодцы, вы все правильно рассказали о предназначении телефона. Что же здесь написано дальше? (читает). «Цифры для кода после выполнения этого задания вы найдете в конце видеопрезентации» (открывается слайд с заданием на внимание на котором размещены разные предметы в том числе и цифра. Задание: найди цифры среди предметов и запишите их в порядке возрастания). Найденные цифры - 0, 4, 8 рисуются на доске.

Воспитатель: - Дети, перед выполнением следующего задания я предлагаю вам немного отдохнуть. (Проводится музыкальная пауза).

Задание №4.

Воспитатель: - Итак, продолжаем читать письмо наших родителей. «Ответьте на вопрос: Что нужно знать, чтобы позвонить кому-то на телефон (номер). А из чего состоит телефонный номер? (из цифр)». - Я поняла. Это задание – математическое. И, наверное, нам с вами удобнее будет выполнять его за столами. Послушайте, что здесь написано. Возьмите чистый лист бумаги и набор цифр от нуля до девяти. Положите лист бумаги перед собой. Положите в правом верхнем углу цифру 7, в левом нижнем углу цифру 3, в левом верхнем – 5, в правом нижнем -4, в центре 2. (Воспитатель хвалит детей и продолжает читать письмо «Следующие цифры кода расположены в правом нижнем углу и в левом верхнем. Расположить их нужно в порядке убывания. Какие это цифры? (5, 4)». Дети записывают их на доске.

Воспитатель: - Читаем следующее задание. «Задание № 5. Задание – эксперимент. Возьмите два пластиковых стаканчика и шелковый шнур. Соедините донышки стаканчиков этим шнуром. Шнур должен быть длинным, чтобы расстояние между говорящими было достаточно большим. Проверьте, передается ли звук по проводам, которые вам заменила нить?».

Воспитатель: - Ну, что ж, давайте попробуем изготовить такой аппарат (изготавливает). А теперь давайте проверим, дойдет ли звук по нашей нити-шнуру от одного абонента до другого. Я предлагаю Алеше встать возле игровых шкафов, а Маше пойти в раздевальную комнату. При разговоре шнур должен быть туго натянут. Отойдем подальше, чтобы не было слышно, о чем мы говорим. Проводится эксперимент.

Воспитатель: - Ну что, ребята, проходит звук по проводам? (ответы детей). Давайте попробуем побеседовать друг с другом по нашему изобретенному телефону. Но для этого нужно вспомнить правила этикета при разговоре друг с другом. Разыграем ситуации, например, мальчик звонит другу на домашний телефон, чтобы пообщаться, а трубку берет его мама. Что можно сказать в этой ситуации? Вторая ситуация: мальчик хочет по телефону пригласить девочку погулять, что он скажет? Третья ситуация, вам звонят чужие люди, вы понимаете, что они ошиблись номером. Что вы скажете в этой ситуации? (Дети разговаривают друг с другом 3-4 пары. В ходе беседы воспитатель уточняет правила общения по телефону). Молодцы, вы настоящие экспериментаторы. И это задание выполнили. А что же пишут нам ваши родители? «А следующую цифру в коде вам подскажет сегодняшний день недели (дети думают) … если вы правильно догадались то это цифра такая же, как предыдущая». Записывают цифру 4 на доске.

Задание № 6.

Воспитатель читает письмо: «Внимание, а теперь задание особой важности! К письму мы прилагаем конверт. В нем важные номера телефонов. Вывесите их на доску. А в прозрачных конвертах вы найдете разрезанные картинки. Соберите их, назовите, какая на них изображена ситуация и какую экстренную службы нужно вызывать в данном случае».

Воспитатель: - Давайте разделимся на подгруппы. Каждая подгруппа сложит свою картинку и скажет, по какому телефону нужно звонить в той ситуации, которая изображена на их картинке. Молодцы, вы и с этим заданием справились. Следующую цифру к разгадке вам подскажет вторая цифра кода, если вы ее перевернете вверх ногами. Догадались? Напишите эту цифру два раза. Если вы выполнили все задания правильно, то в вашем коде должно быть десять цифр (считают). Последнюю цифру мы вам дарим в подарок: код заканчивается той цифрой, с которой начался. Какая это цифра? (8) Записывают ее на доске.

Воспитатель: - Заданий больше нет. Значит, номер нашего телефона мы видим на доске. Ребята, а как проверить, правильно ли мы отгадали номер? (предложения детей. Надо с вашего телефона набрать получившийся номер. Если наш телефон зазвонит – значит, номер мы отгадали правильно. Дети набирают номер телефона, подаренный телефон звонит.

Воспитатель: - Какие же вы молодцы, все задания родителей выполнили и разгадали номер телефона. Спасибо и родителям за прекрасный и нужный подарок.

Родители: - Спасибо и вам дети, мы даже не ожидали, что вы столько знаете и умеете. Мы думаем, что каждому родителю будет приятно посмотреть на таких замечательных детей. А вам вспомнить, как интересно вы провели время. До свидания! (родители уходят).

Воспитатель: - Мне нетерпится кому-то позвонить. А вам? Кому же мы позвоним (предложения детей). Давайте попрощаемся с нашими гостями, потому что нас ждет фиточай, а потом сразу же кому-то позвоним. Хорошо, что родители догадались подарить нам телефоны. Вот в этот телефон мы будем играть. А чем хорошо, что нам подарили настоящий телефон, как вы думаете? (позвонить, если не придешь или задержишься; справиться о состоянии здоровья друг друга, когда болеешь; позвонить родителям в непредвиденных ситуациях и т.д.). Мы обязательно поблагодарим родителей вечером за такой подарок.

Воспитатель, держа в руках телефон, обращает внимание детей на то, как изменились телефоны с момента создания до настоящих дней. Предлагает пофантазировать и изготовить или нарисовать телефон будущего. Но вначале нужно сделать перерыв на фиточай.